

# DEMANDE D'AIDE SPECIALISEE

Ecole :

Elève concerné(e) :

Né(e) le :

Classe :

Enseignant(e) :

Suivis extérieurs :

Années antérieures*	Année en cours*	AIDES	NOMS**	ADRESSES ET TEL.
		Suivi psychologique		
		Orthophonie		
		Psychomotricité		
		Autres		
		Regroupement d'adaptation		

\* Cochez la case « année » correspondante et noter la date d'arrêt de prise en charge.

\*\* Précisez si ces aides se font dans un centre du type CMPP, Clématites, SESSAD, CAMPS etc.

**Y a-t-il eu un bilan de fait** (orthophonie, neurologique, psychologique, psychomotricité, orthoptie, ORL etc.) ?

**Quelle date ?**

**Le :**

**Signature de l'enseignant(e)**

# ANALYSE DES BESOINS

**Pouvez-vous, en quelques lignes, faire une présentation de l'élève ?**

Dans les activités scolaires

- Son comportement en classe
  
- Son attitude face au travail
  
- Ses difficultés
  
- Ses points forts, ses réussites
  
- Ses relations avec les autres (adultes, pairs)

Qu'est-ce qui est mis en place en soutien dans la classe, en ce moment ?

Quels en sont les effets ?

Précisez l'axe prioritaire de votre demande

## Guide pour remplir la demande d'aide spécialisée

<b>Attitude face au travail</b>	<i>Face à une tâche</i>	<p><i>Se met-il au travail tout seul ?</i></p> <p><i>Mène-t-il son travail à terme ?</i></p> <p><i>A-t-il besoin de l'intervention de l'adulte ?</i></p> <p><i>Sollicite-t-il l'aide de l'adulte ?</i></p> <p><i>Est-il autonome dans son travail ?</i></p> <p><i>Se sert-il des outils de la classe ?</i></p> <p><i>A-t-il besoin qu'on lui décompose la tâche ?</i></p> <p><i>Accepte-t-il l'échec, la difficulté ou l'erreur ?</i></p> <p><i>A-t-il peur de se tromper ?</i></p> <p><i>S'oppose-t-il à une tâche difficile ?</i></p> <p><i>Est-il dans l'attente ?</i></p> <p><i>Quel est son rythme de travail (lent, rapide) ?</i></p> <p><i>A-t-il besoin de copier les autres pour se rassurer ?</i></p> <p><i>Est-il plus à l'aise à l'oral ou à l'écrit ?</i></p>
	<i>Ecoute</i>	<p><u><i>Lors d'activités collectives ou en petits groupes :</i></u></p> <p><i>Est-il attentif ou pas ?</i></p> <p><i>Bouge-t-il ?</i></p> <p><i>Est-il sensible au contexte (bruits, mouvements etc.) ?</i></p> <p><i>Est-il plus attentif aux messages oraux ou écrits ?</i></p> <p><i>Sa concentration est-elle longue ou pas ?</i></p> <p><i>Coupe-t-il la parole ? Est-il impulsif ?</i></p> <p><i>Sa prise de parole est-elle cohérente avec le propos ?</i></p> <p><i>Peut-il reformuler, restituer un propos tenu collectivement ?</i></p> <p><u><i>En relation duelle avec l'enseignant(e) :</i></u> même questionnement que ci-dessus.</p>
	<i>Face à une consigne</i>	<p><i>Comprend-il la consigne orale ?</i></p> <p><i>Comprend-il la consigne écrite ?</i></p> <p><i>Traite-t-il l'information seul ou attend-il l'aide de l'adulte ?</i></p> <p><i>La traite-t-il partiellement ou totalement ?</i></p> <p><i>Pour comprendre, a-t-il besoin de voir faire les autres ou d'un exemple ?</i></p> <p><i>Va-t-il jusqu'au bout ou a-t-il besoin de relance ?</i></p> <p><i>A t-il besoin de reformulation ?</i></p>
<b>Comportement en classe</b>	<p><i>Attire-t-il l'attention sur lui ou se fait-il oublier ?</i></p> <p><i>Est-ce un perturbateur ?</i></p> <p><i>Est-il passif ?</i></p> <p><i>Est-il motivé, même s'il est en difficulté ?</i></p> <p><i>Est-il organisé ? Comment entretient-il ses cahiers, ses affaires, son casier ?</i></p> <p><i>Participe-t-il à la vie de la classe ?</i></p> <p><i>Montre-t-il de l'intérêt pour les activités de la classe ?</i></p> <p><i>Son comportement change-t-il selon l'activité ?</i></p> <p><i>Est-il bavard ou mutique ?</i></p> <p><i>Avez-vous repéré des comportements atypiques ou particuliers ?</i></p> <p><i>Est-il à l'aise dans son corps ?</i></p>	

<b>Ses difficultés</b>	<p><i>Met-il du sens aux <b>apprentissages</b> scolaires ?</i></p> <p><i>Utilise-t-il des <b>savoir faire</b> (stratégies) mis en place en classe ?</i></p> <p><i>A-t-il des difficultés au niveau de la <b>lecture</b> (conceptualisation, phonologie, compréhension générale ou fine) et de la lecture de <b>consignes</b> ?</i></p> <p><i>Au niveau des <b>mathématiques</b> (numération, situations problèmes, construction du nombre) ?</i></p> <p><i>Se repère-t-il dans l'<b>espace</b> (vécu, représenté) ?</i></p> <p><i>Se repère-t-il dans le <b>temps</b> (vécu, chronologie, conjugaison, ...) ?</i></p> <p><i>En <b>langue orale</b>, fait-il des phrases ou s'exprime-t-il par mots phrases ?</i></p> <p><i>Son discours est-il cohérent, logique ?</i></p> <p><i>Utilise-t-il des mots connecteurs (liens logiques) ?</i></p> <p><i>Fait-il des erreurs lexicales (utilise un mot à la place d'un autre par exemple) ?</i></p> <p><i>Son vocabulaire et sa syntaxe sont-ils riches et diversifiés ?</i></p> <p><i>En <b>langue écrite</b>, segmente-t-il la phrase en mots ?</i></p> <p><i>Sait-il ce qu'est une phrase ?</i></p> <p><i>Ecrit-il phonétiquement ?</i></p> <p><i>Respecte-t-il la correspondance grapho - phonétique (confusions, inversions et oublis de lettres ou de sons) ?</i></p> <p><i>Est-il capable de produire seul un écrit cohérent ?</i></p> <p><i>A-t-il des difficultés dans les <b>compétences transversales</b> : mémorisation, concentration/attention, organisation du travail ?</i></p> <p><i>A-t-il des difficultés dans le <b>geste graphique</b> ? Est-il droitier ou gaucher ?</i></p>	
<b>Ses réussites</b>	<p><i>Arts Plastiques, sports, relationnel, disciplinaires.</i></p> <p><i>Participant, serviable, bon camarade, sociable etc.</i></p>	
<b>Relations avec les autres</b>	<b>Avec les pairs</b>	<p><i>Se bagarre-t-il ?</i></p> <p><i>Est-il capable de travailler en groupe ?</i></p> <p><i>Ecoute-t-il les autres ?</i></p> <p><i>Est-il capable de changer de point de vue ou impose-t-il sa loi ?</i></p> <p><i>Joue-t-il avec les autres ?</i></p> <p><i>Est-il agressif ou au contraire apaisant ?</i></p> <p><i>Est-il intégré au groupe ?</i></p> <p><i>Comment se comporte-t-il dans la cour, à la cantine ? En étude ? Dans le rang ?</i></p>
	<b>Avec les adultes</b>	<p><i>Parle-t-il avec l'enseignant ?</i></p> <p><i>Parle-t-il avec les autres adultes de l'école ?</i></p> <p><i>Accepte-t-il l'autorité de l'enseignant ? Des autres adultes ?</i></p> <p><i>Est-il respectueux ?</i></p>
<b>Soutien dans la classe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Différenciation pédagogique</b> : aménagement des contenus, du temps, du rythme, groupes de besoins, proposition de travail individuel, ateliers, tutorat, travail de cycle etc.</li> <li>➤ <b>PPRE</b></li> <li>➤ <b>Contrat avec l'élève</b></li> </ul>	
<b>Effet du soutien</b>	<p><i>Progrès constatés : en lien avec la difficulté directe de l'enfant ou dans un autre domaine.</i></p> <p><i>Résultats aggravés ou manque de résultats.</i></p>	
<b>Axe prioritaire de la demande d'aide</b>	<p><i>Hiérarchisez vos besoins ou vos attentes en fonction de la partie « ses difficultés » de ce guide.</i></p> <p><i>Qu'est-ce qui vous semble prioritaire de travailler maintenant ?</i></p>	